

ABSTRAK

**RANCANGAN IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISIONS* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS X SMK PADA MATA PELAJARAN
SIKLUS AKUNTANSI**

Agustinus Widayanto

Universitas Sanata Dharma

Yogyakarta

2011

Tujuan makalah ini adalah untuk menguraikan rancangan implementasi pembelajaran kooperatif dengan tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X SMK pada proses pembelajaran mata pelajaran Siklus Akuntansi. Rancangan implementasi ini merupakan rancangan penelitian tindakan kelas yang bersifat eksploratif dan deskriptif kualitatif. Rancangan implementasi penelitian tindakan kelas ini disusun dalam empat tahap, yaitu: (1) Penyusunan program pembelajaran; (2) Pelaksanaan tindakan pembelajaran; (3) Observasi tindakan program pembelajaran; (4) Refleksi program tindakan pembelajaran. Rancangan pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen observasi siswa di kelas, instrumen observasi guru di kelas, instrumen observasi kelas, dan instrumen refleksi.

ABSTRACT

**THE IMPLEMENT DESIGN OF COOPERATIVE LEARNING
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS TYPE TO
IMPROVE STUDENTS' ACHIEVEMENT OF THE TENTH
CLASS STUDENTS OF VOCATIONAL SCHOOL ON
ACCOUNTING CYCLE SUBJECT**

Agustinus Widayanto

Sanata Dharma University

Yogyakarta

2011

The purpose of this research is to describe how the implement design of cooperative learning with the Student Teams Achievement Divisions type to increase the achievement of the tenth class students of vocational school in learning process of Accounting Cycle. The design of this implementation is the design of classroom action research that is exploratory, descriptive and qualitative. The design of the implementation of classroom action research is structured in four stages: (1) the preparation of learning programs; (2) the action of learning; (3) observation of action learning programs; (4) reflection of action learning programs. The design of data collection is done by using students' observation instrument in the classroom, teacher's observation instrument in the classroom, and the instrument of reflection.